


# يجمعنا عالم واحد









MINISTRY OF CULTURE
STATE OF QATAR

# يجمعنا عالم واحد

- **الإشراف العام:**

د. جاسم سلطان

أ. خالد المعاضيد

- **مدير المشروع:**

أ. ياسر الغرباوي

- **منسق المشروع:**

أ. أحمد حسن

- **إخراج فني:**

أ. ريان التجاني زايد

- **خطوط:**

الخطاط/ يوسف شلار

- **تصميم أنشطة تعليمية:**

أ. همت عمر

أ. نورهان جمال

- **كتابة قصصية:**

أ. أسماء عمارة

- **تدقيق إملائي:**

أ. جهاد محمد

أ. محمد الشبراوي

- **خبير تصميم مناهج:**

أ. هبة محمد عبد الجواد

- **إشراف تربوي:**

د. آمنه السعيد

- **اللجنة الاستشارية:**

د. شوكت طلافحة

د. محمد رجب

د. سيد رجب









السنوات الأولى من عمر الطفل هي السنوات المثمرة، حيث تنطبع الصور الأولى في الذهن وفي النفس وتزرع بذور السلوك الحميد بسهولة ويسر عبر القدوة والتوجيه، وما يبدو أنه من معجزات الأمم الأكثر نجاحاً لم يبدأ من الجامعات ولكن من محاضن الطفولة، المنزل والابتدائيات... كل المستقبل هناك يبدأ.

ولا يمكن دخول السياق الكوني نحو الريادة بدون توجيه طاقة الأسرة للقيام بهذه المهمة عبر دليل توجيهي نوعي سهل التناول وعظيم الأثر وهو باكورة جهود قام بها فريق متخصص مؤمن بالفكرة.

فلكل أم وأب حريصين على مستقبل أبنائهم والوطن من هنا تبدأ صناعة المستقبل.

د.جاسم سلطان



# هذه السلسلة

- رحلة ممتعة من الإرشادات والقصص والأنشطة للأطفال من 4 إلى 6 سنوات.

- تهدف هذه السلسلة إلى تعزيز قيم التصورات الكبرى التي تنشئ جيلًا في المستقبل يستشعر قيمة وجوده في هذا الكون ويفهم ذاته، ويدرك أن الله كرمه ووهبه قدرات تمكنه من أن يعيش عيشة سوية، ومحافظًا على بيئته، ومحبًّا لوطنه، ويتفهم الاختلاف والتنوع بين البشر، ومحبًّا للمعرفة وللتعلم، ويسعى إلى المساهمة ومشاركة غيره فيما ينفع الناس.

- وانطلاقًا من هذا الهدف كانت هذه السلسلة التي تعتمد على تصورات وقيم تفحص أسس تقدم المجتمعات استنادًا إلى بعض الأطر العلمية في علم الاجتماع، وهي الإنسان والطبيعة والعلم والعمل والزمن والآخرة، ووطَّنها مركز الوجدان الحضاري لتناسب المجتمع القطري وتلبي احتياجاته وتطلعاته، وتصبح ثقافة مشتركة بين جميع أطياف المجتمع.

- ولأن تنشئة الطفل الوجدانية تبدأ منذ السنوات الأولى من العمر، ولأن الطفل هو البذرة الأولى والنبتة التي تعمر بلادنا ومجتمعنا في المستقبل؛ فكانت هذه السلسلة الموجهة للمرحلة العمرية من 4 إلى 6 سنوات، لينشأ الطفل تدريجيًّا على هذه التصورات.

- تتطلب هذه التصورات ممارسات يومية مستمرة وجهدًا من المربين وأولياء الأمور يتناسب مع المرحلة العمرية، لهذا صُممت على أسس تعتمد على التعلم المبني على التجربة والاستكشاف والملاحظة، لهذا أرفقنا بعض الإرشادات مع الأنشطة والقصص والمواقف لتساعد المربي على الاستفادة من المحتوى، وكي تفتح له آفاقًا وتقدم أفكارًا عملية لغرس التصورات التي يحتاج إليها أبناؤنا منذ الصغر.

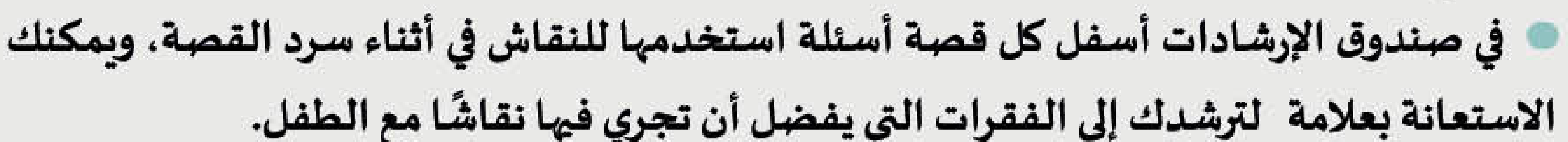
- ولأن التنشئة لا تأتي في فراغ بل في محيط اجتماعي، فقد قدّمنا محتوى يعتمد على الاهتمام باللغة والحوار اليومي واستثمار المواقف الحياتية التي من شأنها أن تعزز هذه المهارات في نفوس الأطفال، وقد رُوعيت طبيعة المرحلة العمرية والفروق الفردية بين الأطفال، وكذلك التنوع في الأنشطة وتقديم المعلومة تقديمًا مبسطًا وسلسًا.

# كيف تستخدم هذه السلسلة؟

**السلسلة مكونة من ثمانية أجزاء، يتناول كل جزء 3 موضوعات مصممة لتناسب المرحلة العمرية، وكل موضوع يتضمن قصة، وعددًا من الأنشطة، ومواقف يومية لاستثمارها لتعزيز التصورات، كما يأتي:**

## 1. القصة القصيرة

قصة قصيرة

- اسرد القصة على الطفل مستخدمًا بعض الأدوات المتاحة للتعبير عن شخصيات القصة ومكوناتها، كالمكعبات والدمى.
- يمكنك تغيير شخصيات القصة بما تراه أقرب لمحيط الطفل.
- الفت نظر الطفل بتغيير نبرة صوتك وتعبيرات وجهك بحسب الحوار في القصة.
- اترك له فرصة تخيل نهاية القصة: لقد أُعدِّت القصص لتكون قصصًا ذات نهايات مفتوحة، كي يختبر الطفل تصوراته السابقة -عن طريق عرض أفكاره- مع توجيه المربي للتصورات الجديدة أو تصحيح السابق.
- في صندوق الإرشادات أسفل كل قصة أسئلة استخدمها للنقاش في أثناء سرد القصة، ويمكنك الاستعانة بعلامة  لترشدك إلى الفقرات التي يفضل أن تجري فيها نقاشًا مع الطفل.
- في صندوق الإرشادات: (كرر كلمات) وهي بهدف أن يقصد المربي إلى تكرار بعض الكلمات المعبرة عن المفهوم، مع شرحها عن طريق أحداث القصة.

## 2. الأنشطة:

ابحث

فكر وتعلم




- مع كل موضوع عدد من الأنشطة لتعزيز التصورات، تأكد أنه يستخدم الألوان والأدوات استخدامًا آمنًا وسليمًا.
- شاركه في النشاط، فالغرض هنا هو التجربة التي سيمر بها خلال النشاط من نقاش وحوار مع المربي، وربط النشاط بممارسته اليومية.
- النشاط بمفرده لا يكفي أن يعزز تصورًا جديدًا لدى الطفل، ولكن بالتكرار وبالنقاش والحوار خلال النشاط، سيمنح الطفل فرصة لاختبار أفكاره، ولإجراء حوار مستخدمًا فيه لغة تتضمن كلمات معبرة مثل: حرية، رحمة، عطف.

## 3. المواقف اليومية:




- التنشئة الوجدانية لا تُعلَّم للأطفال عن طريق الأنشطة والقصص فقط، ولكن تحتاج إلى ممارسة يومية.
- يمكنك الاستفادة من الإرشادات لاستثمار المواقف الحياتية اليومية في غرس وتعزيز التصورات استنادًا إلى نمط الحياة الذي تعيشه الأسرة، مثال: في أثناء التوصيل بالسيارة، في الحديقة، مع العائلة الصغيرة والكبيرة.

## التصور الثامن: الآخر البعيد

نعيش على أرض واحدة، ونتنفس هواءً واحدًا، وتجمعنا احتياجات مشتركة ونختلف كاختلاف شكل ولون الأزهار والفاكهة وتضاريس الأرض؛ لهذا كان التعارف واحترام الآخر مهما كان جنسه أو لونه أو شكله، ومشاركة الإنسان لأخيه الإنسان فرحه وحزنه، من السلوكيات التي يحتاج إليها كل إنسان في العصر الحديث وخاصة بعد أن أصبح العالم قرية صغيرة. في فترة الطفولة المبكرة، لا يستطيع الأطفال تصور العالم الواسع، بتنوعه واختلافه، لهذا يأتي دور المربي ليغرس في الطفل مشاعر الإنسانية وأننا جميعًا أبناء آدم نعيش على كوكب واحد وتربطنا حياة واحدة؛ فينشأ على احترام الآخر، ويبادر للتعرف على الشعوب المختلفة، ويتعلم مشاركتهم أفراحهم وآلامهم مهما اختلفوا عنه في العادات أو التقاليد أو الجنس واللون.

### التعارف:

لدى الطفل فضول لاستكشاف العالم من حوله، وهي فرصة يمكن للمربي أن يستثمرها ليعرفه على العالم الواسع، وكيف خلق الله بني البشر مختلفين في الجنس واللغة واللون، ويحفزه على ذلك من خلال المشاركة في الجولات السياحية، وزيارة المهرجانات الدولية التي تشارك فيها الثقافات المختلفة. ويعبر أمامه عن احترامه وتقديره لجميع الشعوب، بكلمات الترحيب والامتنان، ويرفض أمامه كلمات التعصب والعنصرية للون أو جنس، ويشاركه البحث على الإنترنت للتعرف على صور من عادات وتقاليد الشعوب المختلفة، حتى يتفهم الطفل الاختلافات بين البشر ويتقبلها؛ فتنشأ وتترعرع مشاعره على حب الناس. إن الطفل لذي ينشأ على قيم التعارف تصبح لديه القدرة في المستقبل على الانسجام والاندماج واحترام الشعوب المختلفة، دون أن تتأثر ثقافته العربية والإسلامية، وخاصة في هذا العصر الذي يرى فيه العالم أجمع وهو في غرفته من خلال وسائل التواصل الاجتماعي التي أصبحت متاحة للجميع، هذا ما يجعل الطفل متوازنًا في معاملاته مع الآخرين، ويحبهم، ويقدر الاختلاف ويعتز بهويته.

### الاحترام:

مع تقدم عمر الطفل سيبدأ شيئًا فشيئًا ملاحظة ثقافات وتقاليد مختلفة تعرف عليها من خلال وسائل الإعلام والتواصل أو من خلال الزيارات والرحلات السياحية، أو من خلال أصدقاء أجانب له في المدرسة أو المنطقة. ويبرز دور المربي في أن يغرس فيه قيمة احترام الآخرين مهما اختلفوا عنه في الدين واللون والجنس، وأن يميز الناس بالعمل الصالح، وبما يقدمونه من نفع للبشرية، وأن ينشأ على عدم

التلفظ بكلمات بها إساءة أو عدم احترام للغير. ويقع على المربي دور كبير في تعليم الطفل احترام التنوع، وخاصة مع انتقال كثير من الأسر حول العالم من دولة إلى أخرى، فيتعرض الأطفال للتنمر بسبب اختلافهم في اللون والجنس والعادات.

كما تقع على المربي مسؤولية أن يعلم الطفل احترام كل إنسان يقوم بعمل صالح يفيد به البشرية، ولا يؤذي به أحدًا، من خلال سرد قصص الاختراعات والاكتشافات التي قدمها أناس من جنسيات مختلفة أفادت العالم أجمع. وأن يتعلم احترام الآخر بغض النظر عن لونه أو جنسه أو عرقه، وأن يحترم ثقافاته وتقاليده.

## • التشارك:

التشارك يساعد الإنسان على تعلم الجديد والانفتاح على خبرات غيره، وينبغي أن تغرس في الطفل مبكرًا. وعلى الرغم من تأخر قدرة الطفل على إدراك المفاهيم المجردة، لكنه يستوعبها ويتعلمها من خلال ما يراه من سلوكيات الكبار حوله، فالطفل فطر على أنه يتعلم بالملاحظة ويقلد ما يراه من سلوكيات.

لذلك يقع على عاتق الوالدين والمربي دور هام في ترسيخ المشاركة الإنسانية، من خلال ممارسات وسلوكيات الطفل، مثل مشاركة الشعوب المختلفة في الأفراح والانتصارات وعدم التعصب والتركيز على التنافس الإيجابي وخاصة في المباريات الرياضية، والمنافسات الدولية، واحترام مشاعر الآخرين ومشاركتهم آلامهم وهمومهم، ويمكن للمربي أن يصحبه في تلك المناسبات، ويجري حوارًا معه، وأن يتم دمج الأطفال في المناسبات الثقافية المختلفة في الروضة، ليتعلم مشاركة الآخرين وتبادل مشاعر الود والاحترام.


لون وقص
نَعِيشُ فِي
عَالَمٍ وَاحِدٍ

# يجمعنا عالم واحد

## الموضوع الأول

يتناول التعارف ويهدف إلى أن يدرك الطفل ماهو العالم الواسع؟ وأن يعبر عن رغبته في التعرف على الشعوب والثقافات المختلفة، وأن يسعى للتعرف إلى زملائه من الجنسيات الأخرى ويتفهم اختلاف اللغة والعادات.

## الموضوع الثاني

يتناول الاحترام ويهدف إلى أن يعبر عن احترامه للشعوب المختلفة، وأن يميز بين البشر بالعمل الصالح وإحسانهم للآخرين، وليس على أساس اللون والجنس.

## الموضوع الثالث

يتناول التشارك ويهدف إلى مشاركة من يعرف من الشعوب الأخرى وجدانيًّا (تهنئة بالأعياد، المناسبات الوطنية،...)، ويشارك مشاعر الآخرين من الشعوب المختلفة من فرح وحزن، ويتعامل بروح رياضية ودون تعصب في المباريات الرياضية أو المهرجانات والمسابقات الدولية.

## لك أيها المربي

- إنَّ غرس سلوكيات المشاركة الإنسانية في الطفل منذ الصغر، تجعله قادرعلى التعامل مع جميع البشر بحب واحترام، ويميز بينهم بعملهم الصالح وليس على أساس لونهم أو جنسهم، وينفتح على الآخرين ويشاركهم مشاعرهم وإنجازاتهم لصالح ما ينفع الناس، مع الحفاظ على هويته وثقافته.

# أصدقاء من كل أنحاء العالم

## لك أيها المربي

- اطلب منه أن يصف بعض الاختلافات في العادات واللغات، وعبر عنها باحترام واجعله يشاركك الرغبة في التعرف عليها.
- ساعده في اختيار أصدقائه بناء على أفعالهم الطيبة، وليس على أساس لونهم أو جنسهم.
- شارك معه البحث على الإنترنت عن صور تعبر عن الشعوب المختلفة ليتعرف عليها.
- تحدث مع طفلك عن المتشابه بيننا وبين الشعوب الأخرى، حقيقة أن كلنا بشر مشتركون في الإنسانية.

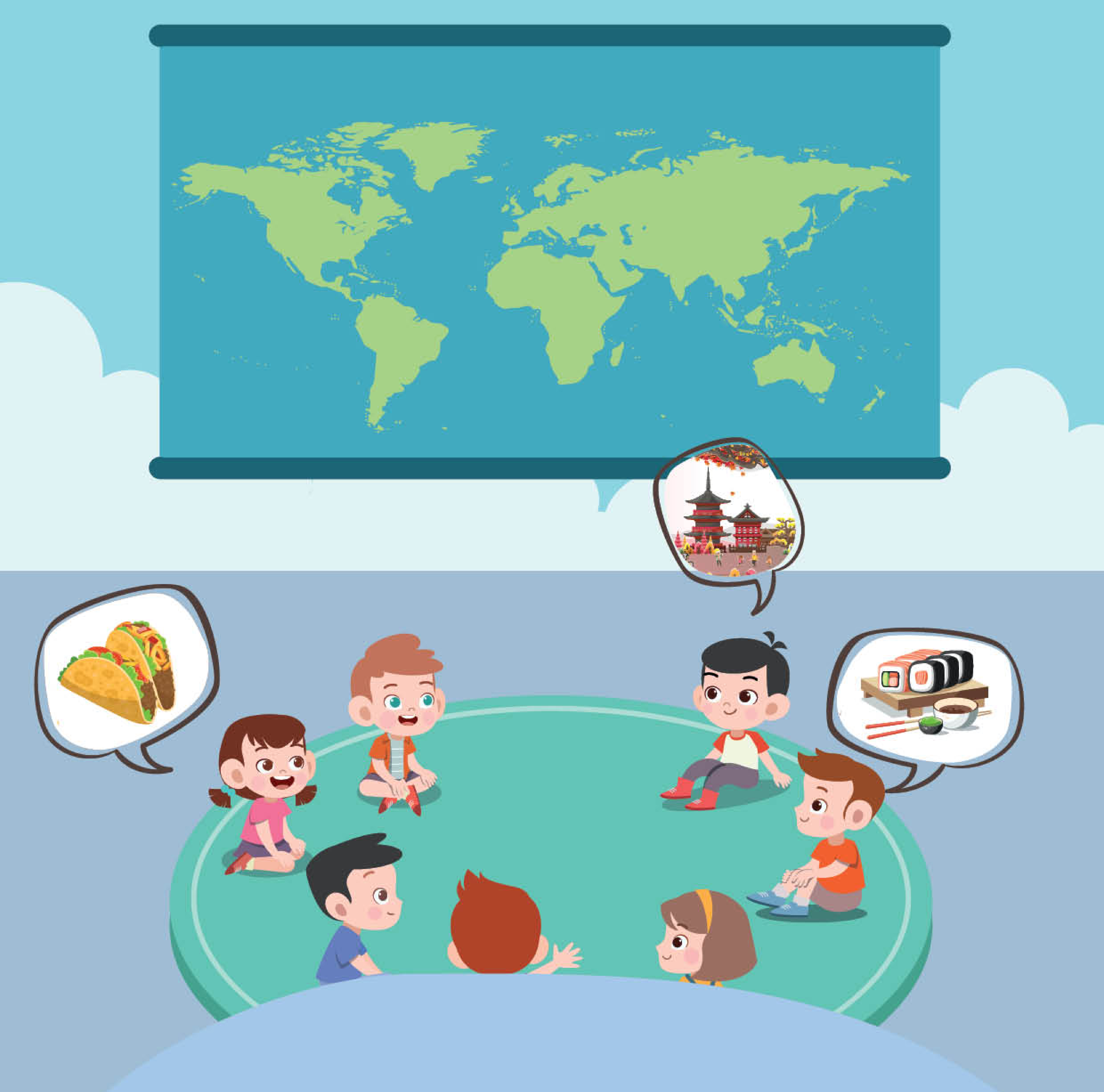



# يوم من كل أنحاء العالم



عادت سمر من الحضانة سعيدة تقفز وتغني وتدندن، رفعت الأم حاجبيها مندهشة وتساءلت: "خيرًا يا سمر ما الأمر؟ ". أخرجت سمر بعض الصور من حقيبتها وقالت لأمها: "أمي هل تعرفين لمن تكون هذه الصورة؟".

أمسكت الأم الصورة ولم تعرف صاحبتها في اللحظة الأولى، ثم لمعت عيناها وقالت: "تُرى لمن هذه الصورة؟ هل هذه الفتاة من بلد أجنبي؟ تبدو جميلةً.. لكن تُرى من تكون هذه الفتاة؟".



ثم التفتت الأم لسمر وقالت: "هل تعرفين هذه الفتاة وصديقاتها

يا صغيرتي الجميلة؟".

أطلقت سمر ضحكةً عاليةً ثم قالت بكل ثقة: طبعا أعرفها، إنها أنا!

التفتت الأم إلى سمر وقالت: "ولكن كيف؟ إنك ترتدين ملابس غريبة! قالت سمر: إنه يوم القارات يا أمي، كلّ شهرٍ تختارُ المعلمةُ قارةً لنتعلمَ عن سكانِها وعاداتِها، وتختارُ كلّ طفلةٍ بلدًا من القارة ونجمعُ عنها المعلومات ونتعرفُ إلى الأطعمةِ والعادات والتقاليد والملابس، وتحكي لنا المعلمة قصةً عن تلك البلد.

هل تعلمين يا أمي؟ لقد اخترت اليوم أن أكون من اليابان، تعلمنا أن لكل بلد طعامه وتذوقنا السوشي، وصديقتي اختارت أن ترتدي الزي المكسيكي وتذوقنا خبز التاكو".

ابتسمت الأم وقالت: بالتأكيد هناك في أي بلد الآن طفلة جميلة أيضًا اختارت أن ترتدي ملابس قطر وتتذوق طعام قطر الشهي، ولكن تُرى أي طعامٍ قد تتذوقه هذه الفتاة؟

ما أشهر الأطعمة في قطر؟ وما اللغة الرسمية وما الديانة الرسمية؟

كيف نتعرف إلى ملابس وأشهر الاطعمة لمن يعيش في بلاد بعيدة؟





## لك أيها المربي

- في أثناء سرد القصة، اسأل الطفل عن البلد الذي يتمنى أن يجرب طعامها ولباسها.
- ناقش الطفل في الاختلافات بين البشر في اللغة والدين واللون واحترام الجميع.
- شارك معه البحث عن صور بعض الجنسيات الأخرى (اختر جنسية يتعامل معها في المدرسة أو في بلد يعيش فيها أحد أقاربه).
- كرر كلمات: نتعارف - العالم.




# أطفال العالم

## ما المشترك بين هؤلاء؟

لك أيها المربي

- في هذا النشاط يدرك الطفل أن جميع البشر يشتركون في العيش على كوكب الأرض، جميع الأطفال يلعبون ويأكلون ويتنفسون الهواء.
- تحدث مع الطفل عن وسع الكون كم هو كبير ومليء بالبشر المختلفون وأن الله -عز وجل- جعلنا شعوبًا وقبائل لنتعارف وتتقارب.
- اسأل الطفل هل يعرف ما المشترك بين هؤلاء الأطفال جميعًا، اِلفت نظره إلى أننا جميعًا بشر نعيش على كوكب واحد ونتنفس هواء واحدًا.




# ألوان جميلة





## أي زي تراه جميلًا؟





### لك أيها المربي

- في أثناء النشاط.. الفت نظر الطفل إلى التنوع فى الألوان والأشكال لكل زي من الأزياء التي أمامه.
- تحدث معه عن مفهوم الملابس التقليدية واجعله يقارن تغييرها.
- استعن بالإنترنت لمعرفة الملابس المعاصرة لكل بلد حتى يرى الطفل مدى تغيرها.
- اساله عن الزى المفضل له، ولماذا؟




# هيا بنا نستكشف العالم

## لك أيها المربي

- في هذا النشاط، يتعرف الطفل إلى بعض المعالم التي تقرب له مفهوم العالم الواسع.
- في أثناء النشاط.. حفز الطفل للسؤال عن كل مكان أمامه بأن تسأله أين تظن أن توجد هذه الصورة؟ ما رأيك فيها؟ هل تريد زيارة هذه البلد؟ ماذا يوجد عندنا أيضًا يستحق الزيارة؟ ثم أسأله عن رفقاء مدرسته هل يريد أن يتعرف إلى بلد أحدهم؟
- ساعده في البحث بالإنترنت عن البلد التي يريد زيارتها.




# استثمر المواقف اليومية



## في المنزل

العب مع طفلك عن طريق تصميم بعض الملابس من الملابس القديمة أو القماش أو الأوشحة، وارتدِ الزي وعلى طفلك معرفة البلد ويتعرَّف كيف يكون شكل الأطفال فيها.

## أثناء تناول الطعام

تحدث مع طفلك عن زرع الفاكهة أو الخضار من أكثر بلد تشتهر به، ومن أي قارة، وكيف يفيد هذا الطعام الإنسان؟

## في السوق

عند التعامل مع الباعة اجعل طفلك يتعامل معهم برفق ويتعرف إلى جنسياتهم المختلفة.




## بطاقة التميز

- يستخدمها المربي لتحفيز الطفل على الاستمرار في السلوكيات الصحيحة التي تعلمها.
- يكتب المربي اسم الطفل، وسلوكًا مارسه الطفل أو اتفق معه عليه.
- يُطلب من الطفل أن يقص البطاقة ويعلقها في غرفته.

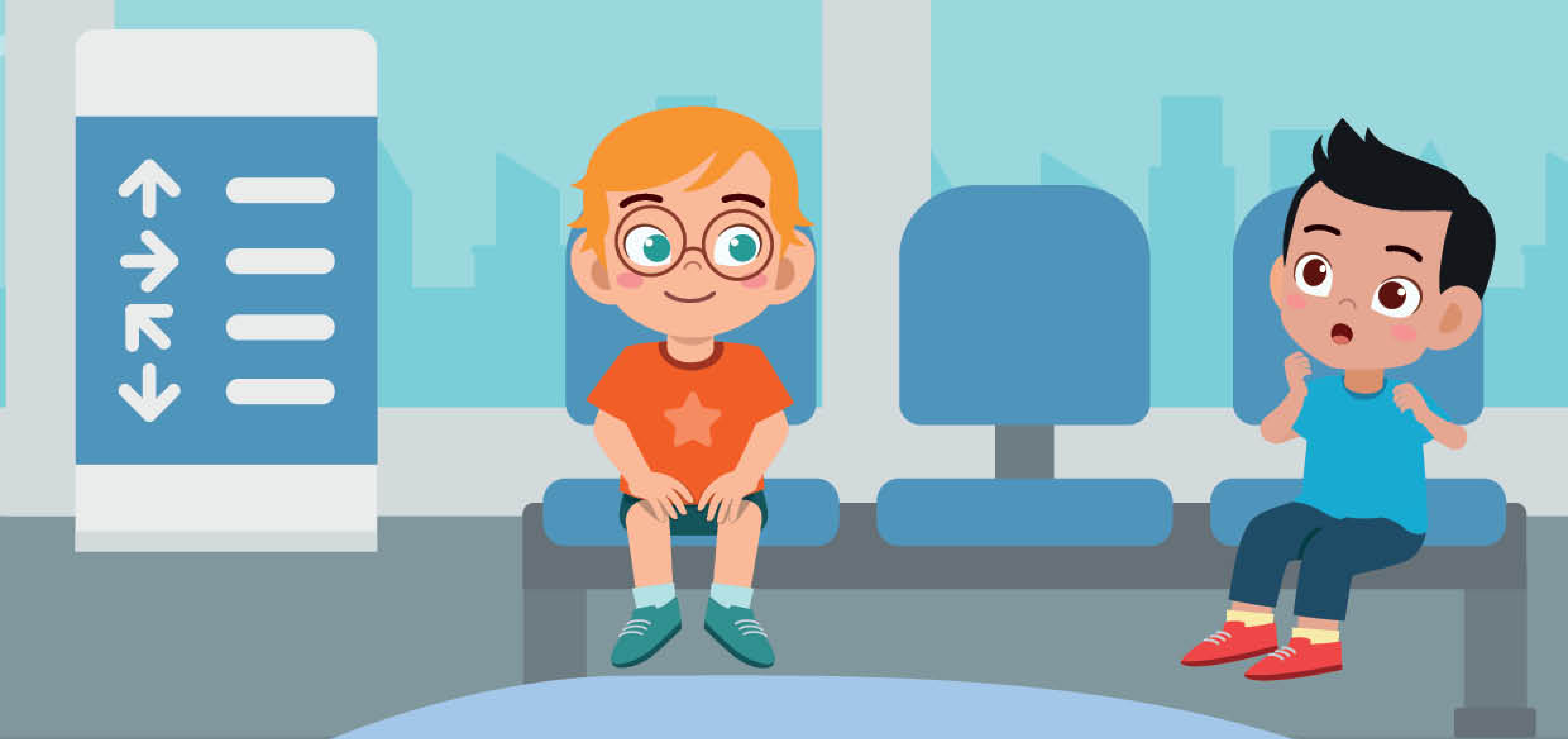
# نعيش في عالم واحد

## لك أيها المربي

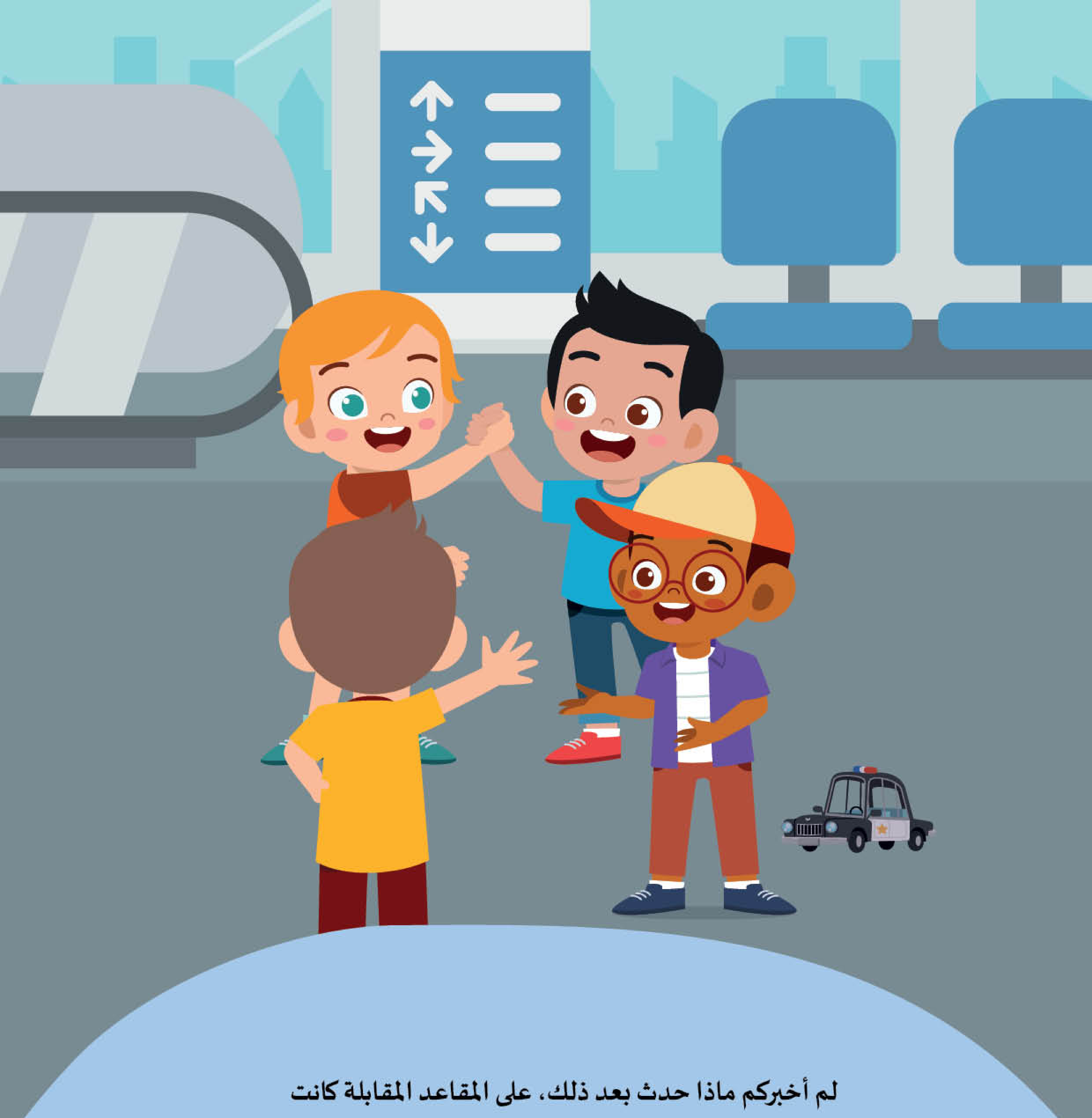
- كن قدوة لطفلك وعبِّر أمامه عن احترامك لعادات ولغات الآخرين، كي ينشأ طفلك على ذلك.
- اطلب منه أن يصف بعض الاختلافات في العادات واللغات، وامنحه فرصة التعبير عن رأيه، وعزز لديه قيمة احترام الآخر عن طريق التجربة والخطأ.
- تحدث بفخر عن هوية بلدك وثقافته أمام الطفل، في الوقت نفسه الذي يلحظ فيه احترامك للجنسيات الأخرى وعاداتهم.




# يوم في المطار



لن تصدقوا ما حدث اليوم! لقد تعرَّفتُ على ثلاثة أصدقاء من بلاد مختلفة،
كنت اليوم مع أبي في مطار حمد الدولي لاستقبال جدي، وصلنا مبكرًا جدًّا عن موعد الوصول، قلت لنفسي سأجلس وحدي وسأشعر بالملل فلا شيء يمكن أن أفعله هنا، وجلسنا على المقاعد في الاستراحة. بالقرب من مقعدي كان طفل في مثل عمري ينظر إليّ شعره أصفر وعيناه خضراوان، فابتسمت له وأخرجت من جيبي قطعة حلوى واستأذنت والدي وقدمتها له. كان يتكلم لغةً لم أفهمها لكني فهمت أنه سعيد ويشكرني.



لم أخبركم ماذا حدث بعد ذلك، على المقاعد المقابلة كانت
أسرة أجنبية معها طفلان أحدهما يبدو كبيرًا كما لو كان يذهب إلى المدرسة
الابتدائية والآخر صغير وكلاهما يمسك بسيارة صغيرة بين يديه.
همسا لوالديهما ثم اقتربا وأشارا إلينا بالسيارات وجلسنا نلعب نحن الأربعة.
لم أفهم ما يقولونه لكني كنت سعيدًا أنظر إلى والدي وأبتسم له، تمنيت لو طال الوقت
أكثر ولكن بعد قليل أضاءت لوحة المواعيد وتركنا صديقي ذو الشعر الأصفر ولوّح لنا
ولوّحتُ له أنا والأصدقاء الجدد.

وبعد قليل أشارلي والدي فقد وصلت طائرة جدي فكرت بسرعة وأهديت صديقيَّ علمًا صغيرًا أضعه على صدري، وأهداني أحدهما سيارته الصغيرة. كنت سعيدًا بأصدقائي الجدد وقررت أن أخبرجدي عنهم، لكن هل أختارلهم أسماءً وبلادًا؟

ترى ما جنسية الطفل ذي الشعر الأصفر؟

إذا كنت أنت بطل القصة هل يمكن أن تعطي هدية لأصدقائك؟ ما هذه الهدية؟ وهل يمكن أن تتقابلوا مرة أخرى؟

إذا كنت مكان صديقنا في القصة هل يمكن أن تلعب مع أصدقاء ليسوا من بلدك؟ كيف ستتعامل معهم؟



لك أيها المربي

- في أثناء سرد القصة يتحدث المربي مع الطفل عن حكمة الله تعالى في اختلاف البشر: "وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا".
- ناقش الطفل: ماذا ستفعل إذا كنت بطل القصة؟ هل ستفكر أن تهدي أصدقاءك هدية؟ هل قابلت أطفالًا من جنسيات أخرى؟
- كرر كلمات: احترام - اختلاف.

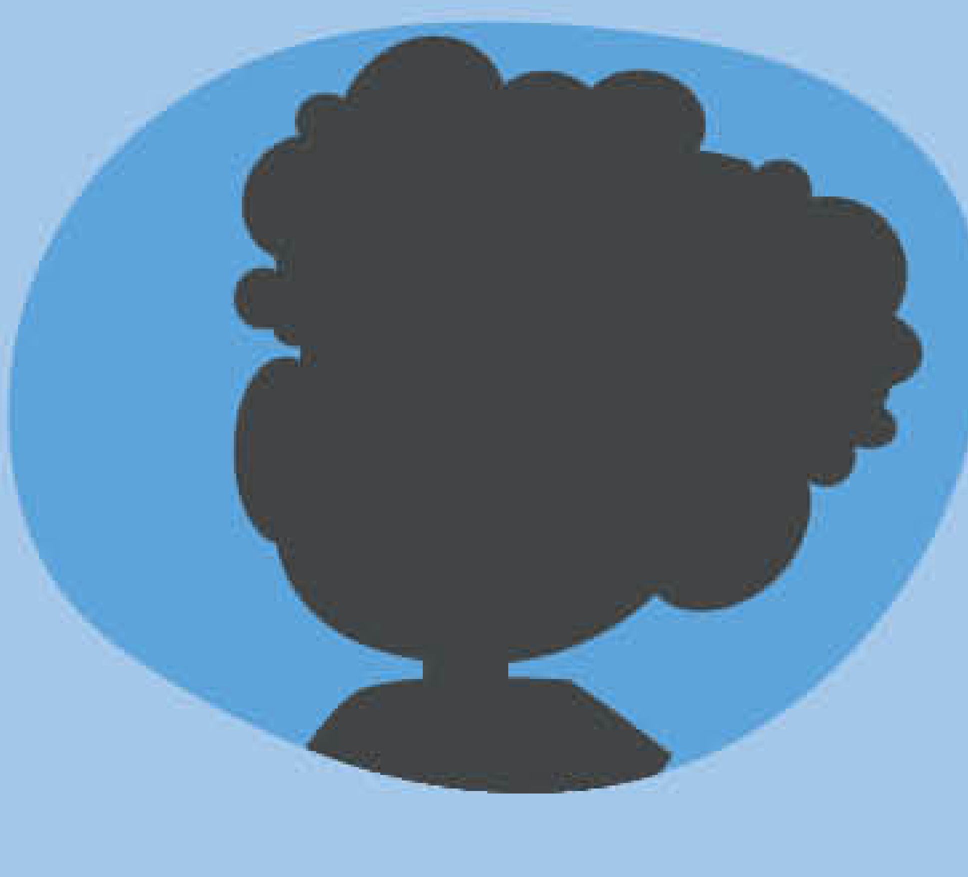



# كلنا بشر















## لك أيها المربي

- اطلب من الطفل أن يصل الوجه بالظل المناسب.
- أثناء النشاط.. اطلب من الطفل يتأمل اختلاف ألوان البشَرة والشعر.
- تحدث معه عن أن الله خلقنا مختلفين في اللون والجنس، ولولا الاختلاف ما كان العالم بكل هذا الجمال.

# نتبادل الحب والاحترام

هل تعرف أننا مختلفون في طرائق تعبيرنا عن الاحترام والحب لكل من حولنا؟

ادخل المتاهة الآتية وستعرف في كل مخرج طريقة تعبيرعن الاحترام والتحية مشهورة في بلد مختلف.



لك أيها المربي

- اطلب من الطفل أن يدخل المتاهة ويصل إلى ثلاث طرائق مختلفة لاحترامنا بعضنا بعضًا.
- في أثناء النشاط، تحدث مع الطفل عن أهمية إبداء الاحترام والتقدير لكل إنسان.
- فكر معه في كلمات مختلفة للتعبيرعن احترامه للآخرين وخاصة من البلدان الأخرى.

# الخير هو هدفنا جميعًا



قرر مبارك أن يعيد استخدام كثير من الأشياء بدلًا من رميها



وفكرت يوجين في زرع كثير من الأشجار



وقررت سُمية الإرشاد في استخدام المياه



وقرر جون أن ينظف الشاطئ

**لك أيها المربي**

- اطلب من الطفل.. أن يشاهد الصور التي أمامه ويختار أيقونة سعيد أم حزين
- أثناء النشاط.. فكر مع الطفل في ماذا لو التزم الأطفال في أنحاء العالم كله بالسلوكيات الجيدة ماذا يمكن أن يحدث؟ ما المشترك بين الأطفال المختلفين في الصور؟ جميعهم يؤدون عملًا جيدًا ويشاركون ليجعلوا العالم أفضل.. اسأله ما الأهم شكل الطفل وبلده أم سلوكه اجعله يشارك برأيه.




# استثمر المواقف اليومية



## في المنزل

شاركه البحث على الحاسوب عن أذواق الناس المختلفة في الطعام، واستثمر ذلك في إظهار احترام تنوع الأذواق. استخدم تعبيرات مثل: أذواقنا مختلفة لكننا نحترمها.

## في الحديقة

شجع الطفل أن يتعرَّف إلى الأطفال في منطقة الألعاب، وأن يلقي عليهم التحية بلغتهم، مع اعتبارات إجراءات الأمن والسلامة.



## في السوق

استثمر الأماكن العامة في أن يلحظ الطفل تنوع الملابس واللغة بين الجنسيات المختلفة، وأظهر احترامك لهم حتى يعتاد الطفل هذا السلوك.




## بطاقة التميز

- يستخدمها المربي لتحفيز الطفل على الاستمرار في السلوكيات الصحيحة التي تعلمها.
- يكتب المربي اسم الطفل، وسلوكًا مارسه الطفل أو اتفق معه عليه.
- يُطلب من الطفل أن يقص البطاقة ويعلقها في غرفته.

# يدي في يدك



## لك أيها المربي

- اصطحب طفلك للمهرجانات الدولية والمسابقات ليتعرف على الثقافات المختلفة.
- اصنع مع طفلك بطاقة تهنئة لصديق من ثقافة مختلفة وعبر له عن مشاعرك تجاهه.
- اصطحب طفلك إلى المباريات الرياضية حتى يتعلم الروح الرياضية وعدم التعصب، فالممارسة والتجريب لهذا السن لهما تأثير كبير قد يظهر فيما بعد.
- كن قدوة ونموذجًا لطفلك في مراعاة مشاعر الآخرين ومواساتهم في أحزانهم.
- اسرد قصصًا لطفلك عن تقدير مشاعر الآخرين، الأعياد الوطنية للبلاد المختلفة والفرق بينهم في الاحتفال وبيننا.
- تحدث مع الطفل عن العلماء الذين يعملون من أجل الجميع والأطباء الذين يبتكرون الأدوية لجميع المرضى من كل أنحاء العالم.




# يدي في يدك

كان أحمد يلعب بالقطار وكان الأب يشاهد التلفاز. وفجأة
توقف البث وظهر خبر عاجل على الشاشة مما لفت نظر أحمد الذي كان يلعب
بقطاره السريع، فوقف واقترب من والده الذي يشاهد الأخبار؛ فوجد أحمدُ والدَه يقفز
ويهلّل فرحًا.

رفع أحمد حاجبيه مدهوشًا فقال له والده: "لقد أُعلِن الفائزون بجائزة نوبل".

اقترب أحمد من والده وقال: هل أحدهم صديق لك يا أبي؟ نظر الأب مبتسمًا ومسح على رأس أحمد وقال: ليس صديقي ولا أعرفه حتى، لكن كلًّا منهم عالم مجتهد ويعملون على أبحاثهم منذ وقت طويل.



جلس أحمد بالقرب من والده وقال: هل هم من بلدنا؟ أو

يتحدثون لغتنا؟ التفت الأب وهز رأسه وقال: لا، ليسوا من بلدنا ولا يتحدثون

لغتنا، لكنهم يعملون لأجل البشر جميعًا، ونحن نفرح لهم ولبلدهم ونفرح لجميع

إخوتنا في الإنسانية.

هز أحمد رأسه وقال: "لهذا نشجع فرق كرة القدم من بلادٍ مختلفة؟ ابتسم الأب وهز

رأسه بينما أكمل أحمد كلامه وقال: وأنا عندما أكبر أنا أيضًا وأصبح عالما هل سيفرح

الجميع لأجلي؟".

احتضنه والده بعطفٍ وقال: "بالتأكيد، يجب على الجميع احترامك وحبك والفرح لك حتى لو اختلفوا معك في الجنس أو اللون أو اللغة".

أسرع أحمد وأحضر ورقة وقلم وصنع بطاقة تهنئة جميلة، تُرى لمن كانت هذه البطاقة؟!

تُرى لماذا توقف أحمد عن اللعب، وما الذي شاهده في التلفاز؟

لماذا فرح والد أحمد؟ هل يعرف الفائزين؟ ولماذا كُرِّمُوا؟

تُرى ماذا كتب ورسم أحمد في الورقة ولمن كتبها؟ وإذا كنت مكان أحمد ماذا كنت تفعل؟

**لك أيها المربي**

- في أثناء سرد القصة، تحدث عن التعاطف مع الغير وتقديم الدعم عند الأحداث السارة مثل الفوز بالجوائز مثل نوبل وغيرها أو فعل الإنجازات أو الفوز في المسابقات الدولية، وكذلك توفير الدعم في الأحداث غير السارة.
- كرر كلمات: مشاركة، تهنئة.




# أعلام جميلة




صديقي الصغير هل تستطيع أن تصل الطفل المناسب باليوم الوطني الخاص ببلده؟








## لك أيها المربي

- اطلب من الطفل.. أن يصل كل طفل بعلم بلده.
- في أثناء النشاط.. تحدث معه عن أن لكل إنسان بلد يقدرها ويحبها، وأن كل البشر يحترمون بعضهم بعضًا مهما كانوا يعيشون في بلاد عجيبة.

# نتشارك الفرحة

تستضيف دولة قطر حدثًا مهمًا وكبيرًا يُسمى كأس العالم يأتي الناس من كل أنحاء العالم يشجعوا بلدهم في مبارة كرة القدم، انظر إلى الصور التي أمامك ثم لون الدائرة أسفل السلوك التي تظنه مناسبًا.



## كيف أشجع فريقي المفضل في أثناء المباراة؟







### لك أيها المربي

- اطلب من الطفل أن.. يظلل الدائرة أسفل السلوك الذي يراه مناسبًا.
- في أثناء النشاط.. تحدث مع الطفل عن أهمية كأس العالم وكيف أنه حدث مهم ومشرف لدولة قطر.
- اساله ما أهمية أن نرسم صورة جيدة عن وطننا.
- تحدث معه أن الروح الرياضية أهم ما يجب أن يكون موجودًا في الكرة وأننا يجب أن يتحلى بالسلوك الإيجابي حتى عند الخسارة والسلوك المتواضع عند الفوز.

# نتشارك الفرح

ما رأيك أن نشارك صديقنا الياباني في الاحتفال بعيد الجمهورية الخاص بهم، كيف يمكن أن نشاركه في مناسبته؟



لك أيها المربي

- تحدث مع الطفل في اختلاف المناسبات الوطنية لكل بلد وأهمية أن نشارك أصدقاءنا وزملاءنا المختلفين ف مناسباتهم، فمثلًا اطلب منه أن يحدد صديقًا لديه في المدرسة من دولة أخرى ويفكر كيف يمكن أن يشاركه في احتفال خاص على طريقة بلده.




# استثمر المواقف اليومية



## في المنزل

شارك معه التعرف إلى دول العالم المجاورة على شبكة الإنترنت.

## في موسم المباريات

اجعل طفلك يشاهد المباريات وشجعه على روح التنافس بروح رياضية، وارفض السلوكيات التعصبية التي تراها في أثناء مشاهدة المباراة الرياضية أو حضورها.

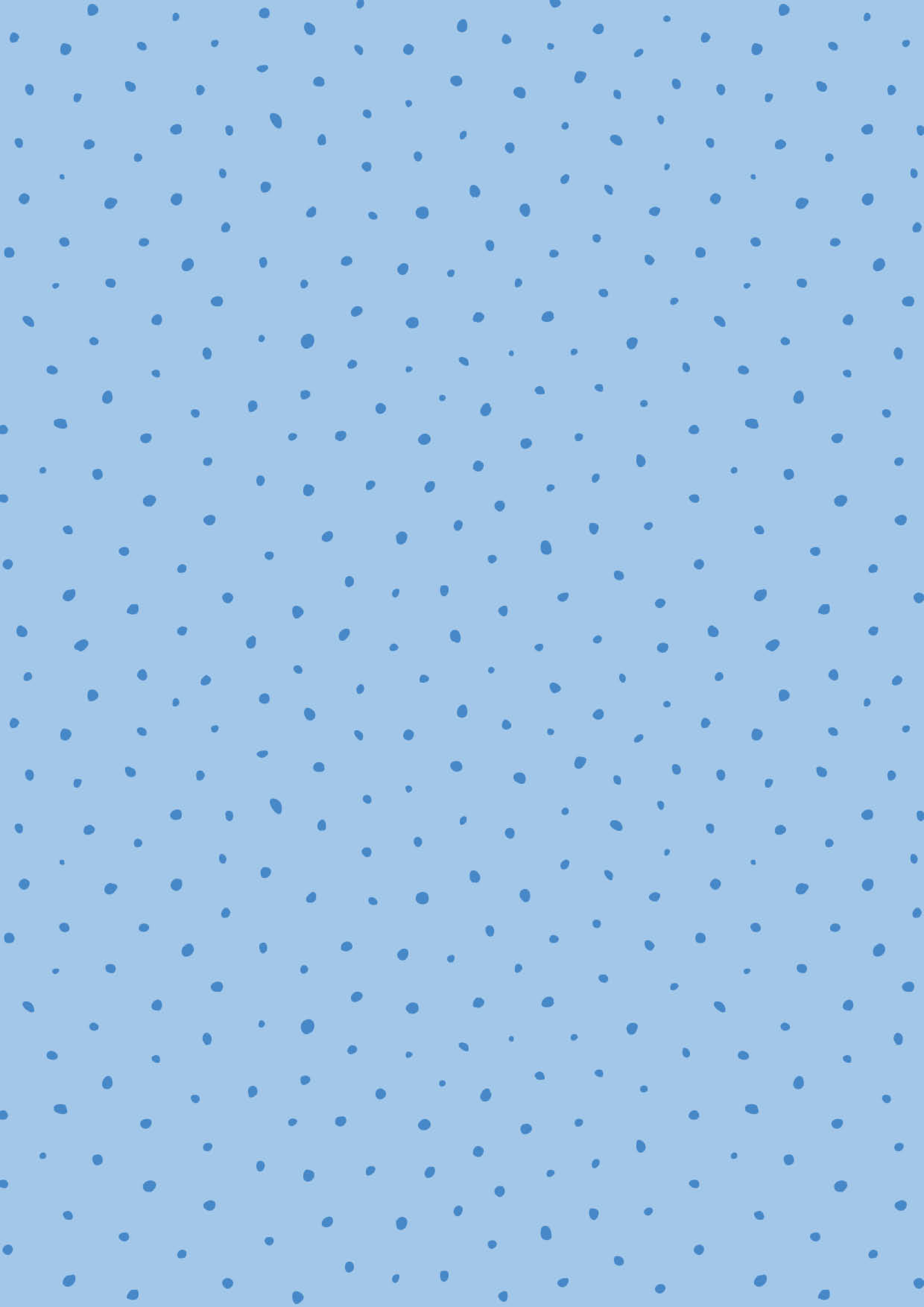
## في المناسبات

احضر مع طفلك المناسبات المختلفة لأصدقائه من الجنسيات المختلفة، واستثمر هذه الفرصة للحديث عن البلد ومعالمها.




بطاقة التميز

- يستخدمها المربي لتحفيز الطفل على الاستمرار في السلوكيات الصحيحة التي تعلمها.
- يكتب المربي اسم الطفل، وسلوكًا مارسه الطفل أو اتفق معه عليه.
- يُطلب من الطفل أن يقص البطاقة ويعلقها في غرفته.





# يجمعنا عالم واحد

الجزء الثامن من سلسلة وجدان (كتاب الطفل والمُربي)
والذي يحتوي على 8 أجزاء


























## يجمعنا عالم واحد


(الفئة العمرية 4 - 6 سنوات)



www.wijdancenter.net

